|  |  |
| --- | --- |
| печ-transformedПРИНЯТО  на Педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад № 36 «Василёк»  протокол № 1 от 31.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 36 «Василёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Карпова |

**Положение о кабинете педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Василёк»**

**1.Общие положения**

         1.1. Положение о кабинете педагога-психолога (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Василёк»  (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.43590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.3. Кабинет педагога-психолога представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании - предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

1.3. Адекватность и полноценность функционирования кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

**2. Контингент обслуживаемых детей**

2.1. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ (речевая и эмоциональная сфера), детям-инвалидам, детям в период адаптации к условиям детского сада.

2.2. Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

2.3. Основной принцип работы – индивидуальный подход, который выражается:

* в поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей;
* в разработке индивидуально-ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей;
* в выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях.

2.5. Деятельность кабинета осуществляется педагогом-психологом. Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы: правильное взаимопонимание, взаимодействие и взаимодополняемость позиций педагога-психолога, воспитателя, специалистов, тесный контакт с родителями или лицами, их заменяющими.

**3. Направления деятельности и содержание работы кабинета**

Приоритетное направление деятельности кабинета – обеспечение оптимального психического и личностного развития детей.

Работа осуществляется на двух уровнях:

- *актуальном* (связан с решением злободневных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, проводится коррекция нарушений поведения, общения, познавательной деятельности ребенка);

- *перспективном* (связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, разработкой пролонгированных развивающих и психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конкретных обстоятельствах обучения и воспитания (это педагоги, родители, сверстники).

Основными формами работы психолога здесь являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком.

Психологическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

*Психопрофилактическая работа*

* формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры /лекции, беседы, тренинги;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка /периодическая психологическая диагностика и выделение детей группы риска/;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения /индивидуальная и групповая работа с детьми/;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов /наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ/;
* создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

*Психодиагностическая работа*

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей раннего возраста, нарушений поведения /проводится совместно со специалистами соответствующего профиля/;
* диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;
* диагностика проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему.

*Развивающая и психо-коррекционная работа*

* развитие личности в целом и отдельных его сторон;
* коррекция отклонений в психическом развитии;
* коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций.

*Консультативная работа*

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания;
* проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**4. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета**

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

4.1. Психологическое обеспечение

Психологическое обеспечение подразумевает создание благоприятной ситуации для ребенка:

- грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом ДОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых;

- создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;

- максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода /сензитивность, «зона ближайшего развития»;

- развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода /интересы, склонности, способности.

4.2. Методическое обеспечение

Основной акцент в работе следует сделать на выборе психологических средств для решения задач работы кабинета.

Важным является:

- быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме;

- необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента;

- выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки – экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий;

- эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционлаьного перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции /ауди-видуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапиии терапии движением.

4.3. Организационно обеспечение

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе – методических материалов, документации.

**5. Оборудование кабинета**

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием.

5.1. Технические средства

1. Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов.

3. Компьютер.

5.2. Методические материалы:

- кейс практического психолога /набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития;

- набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.;

- набор материалов для детского творчества /строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей;

- библиотека практического педагога-психолога;

- раздаточный материал для детей, родителей, учителей

5.3. Документация педагога-психолога:

* планы работы с детьми, имеющими трудности;
* журналы учета: список детей, журнал психологических запросов; журнал учета групповых форм работы; коррекционные группы;
* карты индивидуального развития детей;
* диагностические карты;
* результаты адаптации детей к условиям ДОО: листы адаптации, результаты, справки;
* результаты психологической готовности к школе (диагностика, диаграммы).

5.4. Мебель

- рабочий стол для педагога-психолога;

- стеллаж для пособий;

- рабочие столы для детей;

- стулья.

**6. Требования к материально-техническому оснащению кабинета**

6.1. Организация пространства с учетом задач кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- зона приема и беседы с клиентом /рабочий стол; картотека с данными о детях, педагогах, родителях; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним; шкаф, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для обследования;

- зона консультативной /кресло/. Все это должно создать обстановку уюта, защищенности, способствует открытому доверительному общению;

- зона игровой терапии /мягкое покрытие пола, передвижная мебель, игрушки, карандаши, альбомы, уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками;

- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения /свободное размещение кресла для отдыха, возможность перемонтировки подвижного и легко комбинируемого оборудования, трансформация пространства с помощью временных перегородок.